

В раннем возрасте дети активно исследуют окружающий мир, каждый день осваивая что-то новое. Большую часть времени они общаются и с удовольствием взаимодействуют с другими людьми. В процессе игр начинают подражать взрослым, осваивать новые действия с предметами, начинают понимать речь, приобретают навыки коммуникации и учатся строить социальные связи. Они учатся всему этому в игре без усилий и с удовольствием.

В отличие от типично развивающихся сверстников, детям с аутизмом не доставляет особого удовольствия общение с другими людьми. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) с большим энтузиазмом взаимодействуют с предметами, чем с людьми. Они могут манипулировать с игрушками, но эти действия часто носят повторяющийся характер.



Очень часто родители сталкиваются с проблемами установления контакта с детьми. Мама очень активно и старательно пытается поиграть со своим малышом, ждёт от него эмоционального отклика, но, к сожалению, не получает его в ответ на свои действия. И со временем она предпринимает попытки поиграть со своим малышом всё реже и реже, а в это время ребёнок остаётся всё больше наедине с собой и миром предметов. Очень важно не отчаиваться и

не оставлять попыток завладеть вниманием ребёнка до тех пор, пока ребенок не начнет взаимодействовать

### *С чего начать?*

1. Прежде всего, маме необходимо научить ребёнка обращать внимание на себя. Для этого нужно в течение нескольких дней понаблюдать за ним и выяснить, что нравится ребёнку. Это могут быть игрушки, предметы, социальные и сенсорные игры (щекотка, прыжки, игры с водой, лизуны). А также качание на качелях, песни, звуки, купание, чтение или перелистывание книг и т.д.

2. Убедиться в том, что малыш смотрит на Вас – это основной критерий, который поможет определить, удалось ли привлечь внимание. Принять удобную позу для себя и ребёнка (сидя, лёжа в кровати, над ним перед сном).

3. Убрать отвлекающие факторы: игрушки и предметы, на которые ребёнок может отвлечься и уйти от общения с Вами.

4. Оценить, насколько ребёнку удобно и комфортно, отворачивается ли он от Вас или спокоен и доволен при общении.



Выполнив все эти условия, играйте с ним в игры. Глядя на него, часто поднимайте брови, делайте смешные гримасы, улыбайтесь, комментируйте происходящее. Эти игры будут способствовать установлению контакта, ведь

самым важным является эмоциональное общение с мамой. Важно побуждать на это малыша и использовать его любимые игры, именно при игре в них он будет улыбаться, и хотеть играть с вами снова и снова. Постепенно присоединяйтесь к этой игре, берите инициативу поочерёдно с малышом. Подражайте друг другу, например, стройте что-то или переливайте – выполняйте одно и то же действие по очереди.

### *Обучение взаимодействию*

Как только Вы научились устанавливать контакт, необходимо развивать у ребенка способность к совместному вниманию. Учите его давать и показывать Вам предметы. Например: положите любимый предмет в прозрачный контейнер; предложите ребёнку – он будет пытаться его открыть. Предложите помощь: «Помочь?» Подтолкните малыша к тому, чтобы он протянул Вам контейнер, откройте и сразу же отдайте игрушку.

Повторяйте эту игру со всеми симпатичными ему предметами. По мере освоения навыка протягивания ребёнком предмета, начинайте делать паузу. Выжидайте, чтобы ребёнок после того, как даст Вам контейнер – посмотрел на Вас. И только после этого открывайте его.

После учите давать его по просьбе: «Дай мне». Далее учите показывать предметы, но сначала показываете Вы (моделируете): «Маша, смотри!».



По мере успеха, побуждайте показать Вам интересный предмет, при этом комментируя: «Ого, что это у тебя? Какой интересный!». Всячески проговаривайте то, что делает ребёнок, какая у него чудесная игрушка и т.д.

### *Усложнение игры*

Учите ребёнка разнообразным действиям с его любимыми игрушками. Эти действия могут быть очень необычными, но главное – это должно быть интересно Вашему малышу. Постепенно предлагайте разные вариации любимой игры, больше деталей, действий, стадий – это поможет усложнить игру. Часто меняйте игрушки.

Знакомьте ребёнка с функциональными действиями (общепринятым) с предметами. Включите в игру персонажей, например животных. Используйте знакомые сюжеты: одевание, купание, еда, чистка зубов, укладывание спать... Начинайте предлагать предметы – заместители: кормить кубиком вместо конфеты. Показывайте, что животные (куклы) сами действуют: едят, ходят, разговаривают, купаются. Используйте невидимые предметы: наливать чай из невидимого чайника. Разыгрывайте разные сценарии: магазин, кухня, парикмахерская, кафе, парковка, стройка... Этот процесс поможет ребёнку понимать аспекты реальной жизни



*У каждого ребёнка свой путь развития – не сравнивайте его ни с кем. Именно родители могут помочь своему малышу понять этот сложный мир, научиться строить новые социальные связи и успешно интегрироваться в общество.*

*Успехов Вам, чувства удовлетворения и радости от игры и общения с Вашим малышом*



Подготовлено:

Некоммерческим партнерством детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.

Тел 8-915-78-44-000 [http://www.sodeystvie\\_np](http://www.sodeystvie_np)

E-mail: [sodeystvie\\_np@mail.ru](mailto:sodeystvie_np@mail.ru)

совместно с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» г.Тула, отделение лечебной педагогики,

Тула, ул. Демидовская, 70, корп.2.

Тел. 8-4872-47-31-49

Составитель: психолог А.А.Краснова



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



Ранняя помощь  
детям и семьям

**Некоммерческое партнерство  
детских психологов и коррекционных педагогов  
по оказанию профессиональной помощи  
детям с особенностями развития  
«Содействие»**

## **Играем вместе - развитие навыков игры у ребенка с аутизмом**



Тула, 2018 г.