



Проблемы здоровья и развития у ребенка влияют на всю семью, изменяя ее уклад, функционирование, отношения. А если в семье

появляется ребенок, имеющий серьезные нарушения и связанные с ними ограничения развития, если нарушения обнаруживают себя в первые месяцы жизни ребенка, это часто порождает у родителей, других родственников чувство отчаяния, безысходности, беспомощности, становится тяжким бременем для семьи, делая ее во многом зависимой от помощи со стороны специалистов, государства, неравнодушных людей.

Между тем, наукой и практикой убедительно доказано, что семья является главным ресурсом здоровья и развития ребенка на ранних этапах и построение стимулирующих родительско-детских отношений, среды, уклада жизни способно кардинально изменить динамику и прогноз развития ребенка с ограничениями здоровья и функционирования даже в самых тяжелых случаях. Если родители ребенка, его ближайшее окружение настроены на каждодневное взаимодействие с ребенком, постепенное развитие жизненно важных навыков, стимулирование его собственной активности, и при этом с ребенком устанавливаются прочные отношения поддержки, доверия, принятия, безусловной любви - это меняет и общую атмосферу в семье, всю систему отношений, и линию развития ребенка - вплоть до полноценной интеграции в социум и реализации своих возможностей.

Наиболее эффективный способ использования ресурса семьи для развития ребенка практикует так называемая «ранняя помощь», становление которой определено сегодня важнейшей задачей государства и общества (см. *Концепция развития*

*ранней помощи в РФ до 2020 года, Постановление правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016*).



Психика, организм маленького ребенка необычайно пластичны и восприимчивы к адекватному развивающему воздействию. И хотя ребенок с нарушениями развития, особенно, с тяжелыми и множественными, не может развиваться так же, как дети, не имеющие нарушений, его действию, общепотребность в развитии, уходе. К тому же доказано, что отставания, задержки в развитии детей, имеющих те или иные особенности физического и психического здоровья, обусловлены не только и не столько самими первичными нарушениями, сколько вторичными нарушениями, связанными с ограничениями в активности и общении.

Ранняя помощь базируется на принципах и подходах современного раннего детского вмешательства, предусматривающих поэтапное освоение ребенком необходимых и доступных навыков функционирования в повседневной жизни, в естественной среде, во взаимодействии с родителями, с опорой на активность самого ребенка, его потребности. Главный действующий фактор этого процесса - позитивные, стимулирующие, надежные родительско-детские отношения. Необходимое условие - профессиональная поддержка родителей со стороны специалистов. Специалисты ранней помощи помогают родителям ребенка постепенно отрабатывать жизненно важные навыки в повседневных рутинных ситуациях, выстраивать с ребенком развивающие отношения, обустроить

домашнюю среду, формировать уклад жизни семьи, осознавать происходящие процессы.

Таким образом, в ранней помощи главные действующие лица - это родители ребенка, основное место действия - дом, семья. Службы ранней помощи призваны активно помогать семье - на своей базе либо в процессе визита в семьи - выстраивать эффективное взаимодействие родителей с ребенком.



Чтобы быть эффективной, ранняя помощь ребенку с особенностями развития должна быть ориентирована на семейные потребности и ресурсы, решать актуальные семейные задачи. И это не совсем привычно - в силу сложившегося распределения ролей родители идут к специалисту за объективным диагнозом, оценкой, прогнозом, рекомендациями. Бывает так, что специалист, будучи обладателем профессиональных знаний о развитии ребенка и его здоровье, выносит свое суждение, не совпадающее с представлениями и ожиданиями родителей и даже идущее вразрез с ними. И обычно родители следуют за мнением компетентного специалиста, соглашаясь, оставляя в стороне свои субъективные ощущения, наблюдения, чаяния, волей-неволей занимая пассивную позицию.

Между тем, современная ранняя помощь отводит родителям ребенка роль экспертов, обладающих уникальными знаниями о своем

малыше, его затруднениях и потребностях, о семейной ситуации развития, без которых невозможны оценка и прогноз, планирование программы ранней помощи и отслеживание ее эффективности. Это принципиально иная роль – активного, равноправного партнера во взаимоотношениях со специалистами.



Главный инструмент партнерского взаимодействия в ранней помощи – это совместное обсуждение специалистами и родителями наблюдений, оценок, ситуаций, прогнозов, намечаемых задач и шагов, достигаемых результатов. Обсуждение происходит на всех этапах оказания ранней помощи ребенку и его семье: при первичном приеме, на этапе междисциплинарной оценки, необходимой для разработки индивидуальной программы ранней помощи ребенку (на всех стадиях: при оценке повседневных рутин, дифференциальной диагностике функций и структур организма, углубленной оценке навыков ребенка, оценке мотивов и индивидуальных особенностей ребенка, факторов окружающей среды); на этапе разработки индивидуальной программы ранней помощи; в ходе ее реализации; в процессе промежуточной оценки освоения навыков; при итоговой оценке, выходе из программы ранней помощи и переходе в образовательную организацию.

Таким образом, современная ранняя помощь ребенку с нарушениями развития и его семье, базирующаяся на новых эффективных принципах и подходах, существенно меняет место и роли участников процесса, стиль взаимоотношений, содержание взаимодействия, что требует от специалистов и родителей движения навстречу друг другу и открывает новые возможности улучшения качества жизни семей с особенными детьми



#### Подготовлено:

Некоммерческим партнерством детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.

Тел 8-915-78-44-000 [http://www.sodeystvie\\_np](http://www.sodeystvie_np)

E-mail: [sodeystvie\\_np@mail.ru](mailto:sodeystvie_np@mail.ru)



**Некоммерческое партнерство  
детских психологов и коррекционных педагогов  
по оказанию профессиональной помощи  
детям с особенностями развития  
«Содействие»**

**Роль семьи в ранней помощи ребенку  
с особенностями развития**



Тула, 2018