

С самого рождения ребенок нуждается в удовлетворении своих потребностей, важнейшая из которых - игра. Во время игры малыш обучается и развивается, получает важный опыт взаимодействия с другими людьми, приобретает новые знания о себе, об окружающих предметах и явлениях.

К сожалению, родители детей с тяжелыми множественными нарушениями развития нередко недооценивают игру, отдавая много сил медицинской реабилитации и уходу за ребенком. Но игра – это естественная потребность каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей.



Игры можно и нужно встроить естественным образом в повседневную жизнь ребенка и семьи, сделать их доступными, полезными для ребенка, приносящими радость. Для этого – несколько рекомендаций.

- **Освободите время.** Ребенок лучше настроен на игру, когда он бодрый, сытый и хорошо себя чувствует. Настройтесь на игру, убедитесь, что Вас не отвлекают посторонние дела или разговоры.

- **Организуем пространство.** Малыши легко отвлекаются, поэтому лучше убрать все посторонние предметы и лишние игрушки прежде, чем начать игру. Выключите телевизор и другие бытовые приборы, издающие посторонние звуки. Во время игры с ребенком, стремитесь к тому, чтобы Ваше лицо было хорошо освещено – это также помогает ребенку лучше вовлекаться в игру.

- **Выберите позу для игры.** Во время игр или общения с ребенком садитесь напротив, чтобы он мог установить с Вами зрительный контакт, видеть выражение лица, наблюдать, что Вы делаете, и копировать Ваши действия. Если у ребенка двигательные трудности, подберите его положение во время игры. Ребенку сложнее сосредоточиться, если он сидит в неудобной или неустойчивой позе. Если ребенку приходится опираться на руки, он не сможет использовать их в игре. Неправильная поза может также влиять на самочувствие ребенка и вредить здоровью.

- **Вносите разнообразие.** Часто бывает, что у ребенка полная коробка однотипных игрушек (только погремушки или машинки), и действия, которые можно выполнять с ними, скорее всего, будут тоже однотипными. Приобретите разнообразные игрушки, (например, музыкальные, сенсорные, со световыми эффектами или движущимися элементами). Не забывайте и о бытовых предметах, которые легко ложатся в руку ребенка и которыми интересно манипулировать. Ведь пульт от телевизора, мамина «колючая» расческа и мягкий шарфик чаще интереснее обычных детских игрушек.

- **Меняйте игрушки.** Все, что находится в постоянном доступе, быстро надоедает и перестает вызывать интерес у ребенка. Примерно половину игрушек лучше держать убранными и раз в месяц заменять игрушки, к которым Ваш ребенок привык на другие. Ребенок успевает отвыкнуть от старой игрушки и встречает ее с интересом.

- **Начинайте с простого.** Важно учитывать особенности ребенка, не предлагать делать то, на что он еще не способен, что дается с трудом. Если у малыша мало шансов на успех, он быстро устанет, потеряет интерес к игре и перестанет реагировать. Начните с простых, доступных ребенку игр, которые он уже знает и любит. Например, если ребенку нравится щекотка, попробуйте пощекотать его перышком и понаблюдать за реакцией. Постепенно меняя игру, мы расширяем опыт ребенка.



- **Будьте предсказуемыми.** Дети любят четкий режим дня и постоянство окружающей среды, это дает им чувство уверенности и безопасности. Предупреждайте ребёнка, о том, что вы будете делать, комментируйте происходящее простыми, понятными ему словами. Не спешите удивить чем-то новым, неожиданным. Только когда малыш чувствует себя в безопасности он готов играть и развиваться.

- **Учитывайте интерес ребенка.** Дети с особенностями в развитии реагируют на окружающий мир по-другому. Бывает сложно определить, что именно вызвало негативную реакцию у ребенка или почему он отказывается от игры. Внимательно понаблюдайте за ребенком, какие предметы или действия ему нравятся, чем проще заинтересовать и привлечь его внимание, а что может напугать или расстроить его.

- **Давайте время на ответ.** Ребенку с особенностями в развитии требуется больше времени для обработки информации. Иногда следует повторить одну и ту же игру несколько раз подряд, прежде чем малыш отреагирует на неё. Играя с ребенком, подождите чуть дольше обычного, не стоит торопиться.

- **«Рука в руке».** Недостаточно просто показать или рассказать ребенку, что он должен сделать. Помогите малышу выполнить какое-либо действие правильно, доделать его до конца, почувствовать себя успешным и получить важный опыт для дальнейшего развития.

- **Хвалите.** Всякий раз, когда ребенок впервые хорошо выполняет какое-то действие, не скупитесь на похвалы: поощряйте его словесно, мимикой и жестами, улыбайтесь, смейтесь, хлопайте в ладоши. Не бойтесь перехвалить ребенка - ведь то, что нам кажется простым, часто дается малышу с большим трудом!

- **Частичное участие.** Освоить новую игру проще, когда обучение идет поэтапно, небольшими шагами. Не стоит спешить научить ребенка всему и сразу. Например, если малышу нравится рушить башенку, но он еще не может ее самостоятельно построить, пусть положит первый кубик, а взрослый быстро достроит до конца. Или наоборот: ребенок положит самый «главный» последний кубик. Чем больше Вы облегчите ребенку задачу в начале обучения, тем охотнее он будет учиться дальше.

- **Собственная активность.** Часто мы помогаем там, где ребенок уже способен справиться самостоятельно. Все то, что ребенок делает без помощи, повышает его самооценку, дает ему больше опыта и уверенности в себе. Доверяйте малышу делать самому то, что он уже умеет. Не спешите подать игрушку, до которой ребенок способен дотянуться, не помогайте быстрее сесть или встать, когда малыш старается сделать это сам. Для развития ребенка нет ничего важнее его собственной активности!

- **Обобщайте.** Если ребенок научился играть с одним набором предметов, важно проверить, сможет ли он сделать тоже с другими, похожими предметами или, например, в другой обстановке, в новом помещении. Давайте ребенку больше возможностей для игры, это учит его экспериментировать и расширять свои познания об окружающем мире.

**Игра – это радость, интерес, любопытство, внимание, исследование, опыт, активность, развитие!**  
**Помогите вашему малышу познавать окружающий мир с удовольствием!**

Буклет разработан в рамках проекта  
*«Стратегии ресурсной поддержки родителей в практике оказания ранней помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития»*  
при поддержке Фонда президентских грантов

Составитель:

Психолог, игротерапевт  
*Татьяна Сергеевна Новикова*



Профессиональное кредо: *«Ребенок с особенностями развития, в первую очередь, ребенок! Он хочет познавать мир, играть и общаться так же, как и все дети. Создать условия для развития ребенка, раскрыть его потенциал – главная задача работы специалиста»*

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития  
«Содействие»

Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.

Тел 8-915-78-44-000 [http://www.sodeystvie\\_np](http://www.sodeystvie_np)

E-mail: [sodeystvie\\_np@mail.ru](mailto:sodeystvie_np@mail.ru)

Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития  
«Содействие»



**Учусь играя.  
Как помочь малышу с множественными нарушениями в развитии познавать окружающий мир**



Тула, 2021