

Наблюдая за поведением взрослых и других детей дома, сопровождая родителей на улице, в магазине, в гостях, подражая им, дошкольник овладевает социально бытовыми навыками.

У детей с аутизмом этого не происходит. Они мало способны к подражанию и долго, с трудом приобретают навыки самообслуживания. Встречаются такие особенности: ребенок сам не раздевается, не пытается есть самостоятельно, сам не одевается, может так и оставаться сидеть со спущенными штанами, пока кто-то их не подтянет. Спротивляется, когда ему необходимо почистить зубы, помыть волосы и др.

Жалобы на отсутствие элементарных навыков самообслуживания часто даже не звучат на первых обращениях к специалистам. Когда за ребенка все привычное делают его близкие, в дальнейшем это затрудняет развитие его самостоятельности. Если не ставить задачу развития навыков самообслуживания у детей с

расстройствами аутистического спектра с раннего возраста, то без усвоения бытовых навыков могут оставаться социально неприспособленными даже самые интеллектуально развитые дети. Это затрудняет посещение ими детского сада, школы.

Для родителей очень важно соблюдать баланс в процессе развития навыков самообслуживания у ребенка. Близкие должны ему помогать тогда, когда это действительно нужно, но *не делать то, что ребенок может делать сам*. Ваша помощь ребёнку может быть максимальной в процессе обучения с последующим ее ослаблением, по мере поэтапного овладения тем или иным навыком.

Ваша помощь не должна подменять активности ребенка. Будет очень хорошо, если родитель сумеет требовать от ребенка то, что он знает и в достаточной мере умеет делать. Знание ребёнка даёт Вам возможность определить, что ребёнок делает хорошо, что он только начинает осваивать, а что не умеет совсем.

Перечень необходимых навыков самообслуживания

Для того, чтобы процесс развития навыков самообслуживания у ребенка был успешен, необходимо четко определить с какими навыками его следует знакомить:

- научить ребенка самостоятельно держать чашку и пить, держа ее одной рукой;
- научить ребенка пользоваться горшком;
- научить ребенка проситься на горшок;
- научить ребенка самостоятельно подтягивать штаны;
- научить ребенка надевать свитера и штаны;
- научить ребенка раздеваться и переодеваться;
- научить ребенка пользоваться салфетками и мыть руки перед и после еды;
- научить ребенка самостоятельно пользоваться всеми столовыми приборами;
- научить снимать обувь, застегивать ее, завязывать шнурки.

Одной из причин трудностей развития навыков самообслуживания у детей с РАС является отсутствие навыков подражания. Поэтому одной из важных целей является развитие умения у ребенка повторять Ваши действия.

Средства зрительной поддержки помогают нам успешно ориентироваться в повседневной жизни (дорожные знаки, указатели в общественных местах). Зрительные опоры помогают детям с аутизмом сохранять спокойствие и развивают у них способность действовать самостоятельно.



Зрительно представленная последовательность событий помогает ребенку самостоятельно выполнять определенные действия. например мыть ручки, раздеваться.

Зрительно представленная последовательность событий помогает ребенку самостоятельно выполнять определенные действия, например мыть руки, раздеваться, есть банан и др.

Визуальные средства используются для того, чтобы объяснить детям последовательность предстоящих им действий, например: подъем, одевание, завтрак, поход в детский сад. Порядок действий можно разместить на стене, в комнате ребенка.

Картинки крепятся к планшетке при помощи липучки. Это дает ребенку легко понять, когда заканчивается одно действие и начинается следующее. Когда действие завершено, карточка на липучке снимается и помещается в конверт с надписью «всё».

Такие зрительные поддержки могут помочь ребенку овладеть последовательностью действий во время умывания, при посещении туалета, одевании и раздевании, усвоить распорядок дня и др.

Подготовлено:

Некоммерческим партнерством детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»
Тула, ул. Тургеневская, 50, оф.416.
Тел 8-915-78-44-000 http://www.sodeystvie_np
E-mail: sodeystvie_np@mail.ru



совместно с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» г.Тулы, отделение лечебной педагогики, Тула, ул. Демидовская, 70, корп.2.
Тел. 8-4872-47-31-49

Составитель: психолог Е.В.Пинкальская

