

Практическая реализация программы группового вмешательства «Направляемый диалог» на базе ППМС-центра при поддержке Ассоциации «Содействие»

**Дмитриева Олеся Сергеевна,
педагог-психолог,
руководитель структурного подразделения
«Отделение помощи детям с ОВЗ»
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г.Алексин Тульская область**

1. История и развитие
- 2 Теоретические основания
- 3.Цели и задачи практики
- 4 Основные процедуры
- 4.1Условия для реализации программы «Направляемый диалог».
- 4.2 Механизм реализации программы
- 4.3Принципы построения взаимодействия родителя и ребенка
- 4.4 Практическая реализация программы Направляемый диалог
- 4.5 Дополнения программы
5. Трудности реализации и пути и способы их решения.
- 6.Оценка эффективности/результативности
7. Резюме
8. Список использованных источников и литературы

Приложение 1.Конспект встречи с родителями.

1.История и развитие

Программа сопровождения в групповой форме «Направляемый диалог» была разработана специалистами АНО ДПО «СПб ИРАВ» для родителей, испытывающих трудности в понимании своего ребенка и сомнения в своих родительских компетенциях на основе норвежской программы поддержки родителей ICDP, одобренной ВОЗ и применяемой во многих странах для помощи семьям и детям. Нам эту программу представила Игрушкина Татьяна Викторовна старший преподаватель ИРАВ, специальный педагог.

2. Теоретические основания

В основу программы легло представление о том, что человек рождается как социальное существо. Уже сразу после рождения младенец ищет контакта и взаимодействия с другими людьми. Как указывает Паоусек, ребенок и взрослый биологически приспособлены для вхождения в двусторонний, хорошо налаженный диалог. В новой коммуникативно-ориентированной психологии новорожденных большое значение уделяется качеству диалога между воспитателями и ребенком (Тревартен 1992, Клейн 1990). В последние годы проводилось много исследований, которые подтверждают гипотезу о том, что именно качество длительных отношений - «сам контакт» между воспитателем и ребенком - играет решающую роль для его развития (Стоуф 1989). В дополнении к этому исследованию важно вспомнить и фундаментальные работы Эмми Пиклер, которая, проводя исследования в сфере формирования психического здоровья детей раннего возраста, также акцентировала внимание на доверительных отношениях ребенок - взрослый. Пиклер подробно раскрывает понятие «взаимодействие» как центральную педагогическую категорию и подчеркивает важность ухода, наполненного вниманием и любовью.

Программа «Направляемый диалог» затрагивает такие важные аспекты семейно-центрированного подхода, как формирование партнерских отношений с семьей ребенка, получающего раннюю помощь; расширение родительских компетенций; уверенности в собственных родительских силах; развитие безопасных детско-родительских отношений; созданию предпосылок для формирования психического здоровья детей и т.д.

3. Цели и задачи практики

«Направляемый диалог» предназначен, прежде всего, для улучшения качества взаимодействия ребенок-взрослый посредством повышения осведомленности родителя о детских потребностях и повышении его чувствительности в процессе ежедневного общения с ребенком.

Задачи реализующиеся в процессе программы :

- ✓ Расширять чувствительность родителей.
- ✓ Содействовать формированию взгляда на ребенка как на человека, который обладает такими же чувствами, что и взрослый.
- ✓ Пробуждать и развивать эмпатию с целью формирования гармоничного единства диады мать-дитя.
- ✓ Содействовать расширению путей взаимодействия мамы с ребенком.
- ✓ Направлять опыт ребенка и его действия на окружающий мир.
- ✓ Формировать представление у родителей о составляющих психического здоровья детей.
- ✓ Актуализировать родительские культурные, педагогические и психологические компетенции, дать более глубокое понимание тех навыков, которыми они уже обладают.
- ✓ Повторять и закреплять корректные практики воспитания родителей.
- ✓

4. Основные процедуры

4.1 Условия для реализации программы «Направляемый диалог».

Фасилитация является необходимым условием эффективной реализации программы «Направляемый диалог» и основным методом мотивации родителей на конструктивные изменения во взаимодействии с детьми. Фасилитация предполагает создание условий, наиболее благоприятных для выработки каждым родителем собственных поведенческих решений в воспитании, максимально отвечающих задачам развития конкретного ребенка. Вместе с этим, именно фасилитативный подход помогает ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста». В практической реализации программы это выглядит, как дать возможность развиваться ситуации во время разминки или просмотра роликов с домашним заданием в том направлении, которое затронуло родителя, несмотря на подготовленный сценарий. Бережно поддерживая полученные озарения и давая возможность им закрепиться, развиваться и проявиться в отношениях матери и ребенка.

К.Роджерс выделил три основные установки фасилитатора, способствующие эффективному обучению:

- ✓ открытость фасилитатора своим собственным переживаниям, способность их открыто выражать,
- ✓ внутренняя уверенность фасилитатора в возможностях и способностях каждого участника,
- ✓ эмпатическое понимание - умение понимать и принимать внутренний мир участников в безоценочной манере.

Во время проведения встречи фасилитатор решает следующие задачи :

- ✓ стимуляция группы к обсуждению тем и обмену опытом посредством вопросов и создания учебных ситуаций,
- ✓ опора в обсуждениях на сильные стороны родителей,
- ✓ регуляция диалогов,
- ✓ слежение за эмоциональным состоянием участников встречи,
- ✓ подведение и запись итогов,
- ✓ объяснение домашнего задания,

В ходе встреч фасилитатору важно проявлять открытость, доброжелательность, заинтересованность, готовность разделить мнение участников.

✓

4.2 Основным механизмом реализации программы является активизация и развитие в родителях такого рода чувствительности, когда происходит эмоциональная идентификация себя с ребенком. Вместо инструкций за основу обсуждения на встречах берутся: мнение воспитателя /родителя и существующая практика. Таким образом, у родителей укрепляется чувство личной компетенции как воспитателя, поскольку подтверждаются положительные стороны уже существующих у них представлений и опыта. При таком подходе можно избежать отчуждения и зависимости родителей от специалиста.

4.3 Принципы построения взаимодействия родителя и ребенка, транслируемые специалистом при проведении встреч в рамках программы:

1. Проявляйте положительные эмоции - покажите, что вы любите своего ребенка.
2. Подстраивайтесь под ребенка и следуйте за его инициативой.
3. Говорите со своим ребенком о том, что его занимает.
4. Хвалите ребенка и одобряйте то, с чем он справляется.
5. Помогите ребенку сконцентрировать внимание для совместного восприятия окружающих предметов.
6. Предайте смысл впечатлениям ребенка от окружающего мира, описывая то, что вы вместе переживаете, показывая свои чувства и свой энтузиазм.
7. Углубляйте и давайте объяснения, когда вы переживаете что-то вместе со своим ребенком.
8. Помогите своему ребенку контролировать себя, ограничивая его позитивным образом: направляя, показывая положительные альтернативы и совместно планируя действия.

Сформулированные максимально просто, эти принципы понятны адресату без специального образования.

4.4 Практическая реализация программы Направляемый диалог

В МБУ ДО «ЦППМиСП» г.Алексин далее (Центр) программа «Направляемый диалог» была реализована в 2019-2020 гг по предложению и при поддержке Ассоциации детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие» в рамках реализуемого ею проекта «Формирование отношений партнерства и сотрудничества с родителями как основы эффективных программ ранней помощи».

В программе приняли участие 8 семей с детьми от 1-4 лет. Из 8 детей, родители которых обратились в программу, 7 детей имели в аутистические черты и риск развития РАС, один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Большинство родителей - участников программы уже имели опыт воспитания детей, в том числе опыт многодетности и только две мамы воспитывали первенцев. К особенностям группы можно отнести участие в группе мамы с особыми образовательными потребностями, в том числе с аутистическими чертами и наличие у одной из участниц положительного опыта воспитания 16-ти летнего подростка с РАС.

Для оценки нуждаемости семьи в сопровождении и успешности реализации программы была выбрана диагностика взаимодействия родителя с ребенком - PICCOLO, позволяющая в процессе наблюдения оценить такие качества матери, как: близость, отзывчивость, ободрение, умение обучать.

Два психолога Центра проводили цикл регулярных встреч с родителями целевой группы «Направляемый диалог» (1 р. в неделю), основанный на «принципах построения диалога». Несколько тем встреч было добавлено на основании предварительного запроса группы родителей.

Список тем для обсуждения в группе:

1. Знакомство. Сплочение группы.
2. Слагающие психического здоровья ребенка.(Эмми Пиклер)
3. Образ ребенка.
4. Восприятие ребенка как личности.
5. Эмпатическое единство. Подстраивание под инициативу ребенка.
6. Культурные ценности.
7. Эмоциональная коммуникация. Проявление положительных эмоций.
8. Эмоциональная коммуникация. Укрепление доверия.
9. Эмоциональная коммуникация. Доверительный диалог.
10. Регулятивный диалог. Помощь в концентрации внимания.
11. Регулятивный диалог. Придание смысла восприятию ребенка.
12. Регулятивный диалог. Расширение и обогащение смысла.

13. Ресурсность родителя.
14. Встреча по дополнительному запросу.
15. Итоговая встреча.

Установки, выделенные и описанные К.Рождерсом были взяты нами на вооружение реализовались фасилитатором в программе через «принципы развития чувствительности»:

- ✓ создание доверительного контакта,
- ✓ позитивное восприятие ребенка,
- ✓ эмпатическое слушание,
- ✓ обмен имеющимся у участников группы опытом и др.

Структура проведения встречи. Еженедельные встречи проходят в два этапа. Проанализировав возможности Центра, мы поняли, что и для родителей, и для специалистов это наиболее удобный вариант.

Вечером проводятся встречи в родительской группе, а утром следующего дня - встреча детско-родительских пар на игровом занятии. Учитывая аутистическую специфику группы, это позволило нам избежать стресса при расставании детей с родителями и решить проблему с нехваткой волонтеров для организации пребывания детей в Центре во время проведения встреч.

Встречи с родителями

Длительность родительской встречи составляет 60-90 минут.

Алгоритм занятия.

1. Главные моменты предыдущего занятия (2мин). Подкрепление мотивации родителей на текущее занятие.
2. Обсуждение домашнего задания. Просмотр видео, демонстрирующего примеры успешного взаимодействия родителей с детьми (25-35мин).
3. Предоставление темы для обсуждения (2-5мин).
4. Активизация участников группы посредством игровых упражнений (10-15мин).
5. Обсуждение темы (10-15мин).
6. Подведение итогов и фиксация результатов обсуждения на флип-чарте.
7. Предоставление и объяснение домашнего задания.

По окончании встречи, опираясь на рекомендации создателей программы «Направляемый диалог», ведущие анализируют встречу с точки зрения реализации фасилитаторских задач.

Встречи с детьми и родителями

Длительность детско-родительской встречи составляет 20 минут.

Алгоритм занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Совместные игры.
3. Просмотр кукольной сказки.
4. Участие в интерактивном задании.
5. Ритуал прощания.

Во время этой встречи родители осознанно стараются применить «принципы построения диалога». Ведущие группы регистрируют случаи успешного взаимодействия, поддерживают родителей и снимают видео для предоставления случаев успешного взаимодействия родитель-ребенок в ходе обсуждений в родительских группах. Позитивное комментирование специалистами происходящего в паре во время совместных активностей - эффективный прием закрепления успешной стратегии взаимодействия.

Уже в процессе реализации программы появился и третий этап, не заменяющий, но логично дополняющий первые два. Создание группы в WhatsApp объединило участников проекта во время обсуждений домашних заданий, появившихся успехов детей, послужило источником взаимной поддержки. Взаимодействие в группе стало центральной связующей нитью во время вынужденного дистанта 2020 года. Последние встречи «Направляемого диалога» проводились в режиме онлайн. Именно благодаря успешному взаимодействию группы в интернет-пространстве, программа реализовалась в полном объеме.

✓

4.5 Дополнения программы

Важным дополнением программы «Направляемый диалог», на наш взгляд, стало включение части теоретического материала полученного на семинаре «Наблюдение за игрой, движением и эмоциональным состоянием детей раннего возраста: теоретические основы, критерии и подходы» Олега Игоревича Пальмова. Для обсуждения с родителями мы использовали фундаментальное исследование Эмми Пиклер, которая основываясь на длительных наблюдениях за детьми в своей врачебной практике в качестве домашнего врача раскрывает принципы формирования психического здоровья детей, а так же подробно раскрывает понятие «взаимодействие» как центральную педагогическую категорию, подчеркивая важность ухода, наполненного вниманием и любовью. *«Природой заложена некая “хореография роста”, и если мы предоставим ребенку свободу и безопасность, то он будет учиться тому, что ему необходимо на каждом этапе» (с) Э.Пиклер.*

Ведущие программы акцентировали внимание родителей на важности: наблюдения за детьми, обращения внимания на сигналы, которые подает ребенок, создания доверительных и бережных отношений, уважения к его личной истории развития и главное, понимания хореографии развития, которые заложены от рождения в каждом. Все эти принципы, тесно переплетаясь с «Направляемым диалогом», помогают родителям повысить компетентность и, как следствие, уверенность в собственных силах и успешность. Для того чтобы теоретические знания полученные из наших кратких сообщений приобрели ценность для родителей, мы взяли для себя за правило предьявлять их в конце встреч, подводя принципы Пиклер под опыта участников группы, полученный во время разминки или обсуждений видео. Благодаря качественному теоретическому обучению специалистов на семинаре Татьяны игрушкиной и Олега Пальмова, обучение не составляло труда.

5.Трудности реализации и пути и способы их решения.

1. Распространение информации о проекте и формирование группы.

Проанализировав обращения родителей в Центр, базу данных службы Ранней помощи сделали звонок-приглашение в программу (подробно рассказали о возможностях программы), что позволило нам собрать группу для встречи-знакомства.

2. Мотивация родителей для участия.

Когда мы размышляли над темами «Направляемого диалога», нам показалось, что они могут быть прекрасно дополнены знаниями о принципах формирования психического и физического здоровья детей, полученными на семинаре «Наблюдение за игрой, движением и эмоциональным состоянием детей раннего возраста: теоретические основы, критерии и подходы» Олега Игоревича Пальмова, доцента кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей СПбГУ. Программа «Направляемый диалог» дает уникальную возможность внедрить алгоритмы построения эмпатийного взаимодействия и почувствовать, как меняется качество жизни благодаря развитию отношений в паре родитель-ребенок. Именно акцент на «здоровье детей», сделанный Олегом Игоревичем при раскрытии принципов Эмми Пиклер оказался очень важным для формирования мотивации у родителей.

Принцип 1. Полное внимание, особенно, когда дело касается ухода за ребенком.

Многие мамы в наши дни убеждены, что одновременное выполнение большого количества задач – это ценный и крайне необходимый навык. Однако Пиклер считала, что когда мы пытаемся делать несколько дел одновременно, в действительности это не позволяет нам проявлять должного уважения к нашим детям.

Принцип 2. Снижение скорости.

В наше время безумных скоростей мы с вами и наши дети только выиграют, если будем снижать скорость чуть чаще. Мы взвинчиваем самих себя и своих детей, разрываясь между задачами, перескакивая с одного действия на другое, создаем суету и ощущение беспорядка. Создавая покой в окружении детей, мы сами испытываем облегчение и умиротворенность; это позволяет детям находиться в среде, где происходит их «священное раскрытие».

Принцип 3. Создаем доверие и строим отношения во время ухода за ребенком.

Э.Пиклер была убеждена, что родителям и воспитателям необходимо превратить смену

подгузников, кормление, купание и переодевание ребенка в “качественное” время - неспешное и приятное, где ребенок является активным партнером. Природой заложена некая “хореография роста”, и если мы предоставим ребенку свободу и безопасность, то он будет учиться тому, что ему необходимо на каждом этапе.

Магда Гербер, ученица Эмми Пиклер и представитель ее философии в США, писала: “Когда вы подходите к ребенку с уважением, вы сообщаете ему, что вы намереваетесь сделать, и даете возможность ответить. Вы исходите из того, что он обладает должной компетенцией и вовлекаете его в процесс ухода, позволяя ему, насколько это возможно, решать свои проблемы самостоятельно. Вы даете ему физическую свободу и не торопите его развитие.”

Принцип 4. Вместе с ребенком, а не вместо него.

Создание партнерских отношений с ребенком означает, что вы все время взаимодействуете, приспособливаясь к потребностям ребенка. Зачастую мы недооцениваем желания и возможности ребенка в этой области. Пиклер видела детей как активных участников, нежели пассивных потребителей заботы. Все это требует от нас большей необходимости разговаривать с детьми о том, что мы хотим сделать с ними, и быть терпеливыми, давая им время ответить.

Принцип 5. Мы не придаем ребенку такое положение тела, которое он еще не может принять самостоятельно.

Причина этого в том, что при обратном дети оказываются в ловушке и более не свободны в своих движениях. По сути дети становятся словно узниками своего тела. Пиклер видела тысячи положительных последствий Свободного Движения: «Учась переворачиваться на животик, ползти, сидеть, стоять, ходить, (ребенок) не только осваивает эти навыки ... Он учится делать что-либо самостоятельно, любопытствовать, пробовать и экспериментировать. Он учится преодолевать трудности. Он узнает радость и удовлетворенность, приходящие с успехом, как результат его настойчивости и терпения».

Принцип 6. Не прерывайте игру ребенка.

Эмми Пиклер говорила, что родителям нет необходимости развлекать их детей: находясь в богатой для развития среде и имея возможность свободно ее исследовать, дети вполне способны самостоятельно «развлекать» самих себя.

Кроме того задумайтесь, а что если наша «забота и помощь», которую мы даем детям, безусловно с любовью и лучшими намерениями, на самом деле является вмешательством в священный процесс?

Во время непрерываемой вмешательством взрослых игры дети развивают независимость и осваивают свой мир. Именно в этот момент начинается формирование чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

Принцип 7. Дети постоянно посылают нам сигналы. Важно уметь настроиться на их волну.

3. Сохранение мотивации в течение встреч. Уточнение родительского запроса и актуализация тем для детей с РАС. Рассказ участников группы об успешном опыте воспитания «особого» ребенка, вплоть до организации отдельной встречи-чаепития в более непринужденной обстановке. Проведение праздников и подготовка подарков близким на дополнительных встречах. Получение позитивной информации о людях с инвалидностью, успешно реализующихся в современном обществе. Повторение тем вводных встреч.

4. Замкнутость родителей на первых встречах. Открытость специалистов участникам группы и нахождение на одном с ними уровне. Соблюдение принципов организации безопасного пространства: безоценочных высказываний, права сказать «Стоп», когда это необходимо, правило «одного микрофона». Рассказы ведущих о собственных переживаниях, во время прохождения «Направляемого диалога», положительных инсайтах и отсроченных эффектах. Организация игровых моментов, направленных на сплочение группы.

5. Низкая активность группы на первых занятиях.

Использование в течение обсуждения разных типы вопросов: подталкивающих к формированию образов, вопросы-повторы, вытягивающих, исследующих, активизирующих вопросов. Просмотр домашних видео- и видеоматериалов с групповых занятий.

6. Подбор упражнений для активизации группы.

Проектируя упражнения, мы заранее обсуждали выводы, которые могут извлечь участники группы из разных учебных ситуаций. Планировали, кого из участников задействовать. Особенностью этих упражнений является то, что необходимо с пониманием и тактом относиться к

собственным озарениям, инсайтам, выводам участников. Именно такое отношение ведущих к участникам укрепляет и развивает доверительный контакт. Развивает перспективу переноса подобного рода отношений в пару родитель-ребенок.

7. Сниженный общий интеллектуальный уровень развития родителя, низкий уровень рефлексии, встречающиеся аутистические черты у самих родителей.

Трудности этого характера были решены за счет дополнительных индивидуальных встреч, визуальной поддержки, распечатки и раздачи родителям конспектов встреч и находок.

8. Эмоциональная поддержка неуверенного родителя. Трансляция внутренней позитивной установки ведущего группы, которая фактически заключается в том, что видя неуверенность участника, ведущий смотрит «мягким взглядом» и про себя проговаривает слова поддержки в адрес этого участника. После встречи, мы лично выражали поддержку высказываниям и участию в общем обсуждении таким родителям.

9. Сплоченность группы. Организация общения участников в группе WhatsApp и перенос принципов фасилитации в интернет-общение. Дополнительные встречи посвященные восполнению ресурсности родителей.

10. Организация групповых занятий для детей с РАС. Конспекты для проведения детско-родительских встреч разрабатывались на основе занятия «Круг» Центра лечебной педагогики. С использованием игр И.Ю. Захаровой, Е.В. Моржиной из книги «Игровая педагогика», сказки и изготовление героев спектакля разрабатывались специалистами Центра. Для организации внимания детей с РАС использовалось визуальное расписание.

11. Трудности самих специалистов, связанные с реализацией программы.

Во время проведения встречи специалистам необходимо одновременно наблюдать за психологическим состоянием участников, применением принципов фасилитации, изменением собственного поведения, фиксированием ответов участников. Эти навыки вырабатываются со временем.

Для решения вопросов адаптации программы «Направляемый диалог» к нуждам детей с РАС мы использовали супервизии у обучающего тренера ИРАВ Игрушкиной Татьяны Викторовны; взаимные консультации и обсуждение вопросов, связанных с подготовкой к встрече, в группе специалистов Тульской области, реализующих «Направляемый диалог» в WhatsApp. Рефлексия специалистов по окончании группы, так же стала неотъемлемой частью работы.

6. Оценка эффективности/результативности

В ходе наблюдения за парами родитель - ребенок, мы констатировали позитивные изменения в отношениях с детьми у родителей, улучшилось психологическое состояние самих, увеличились запросы связанные с развитием сотрудничества родителей и специалистов Центра. Компетентность, а с ней и уверенность вышли на новый уровень. Как отметили сами родители, именно общение в группе WhatsApp, помогло им пережить трудности режима самоизоляции 2020 года.

Отзывы.

Добрый вечер! Наши встречи приносят только положительные и теплые эмоции!!! Казалось бы всё повседневное, но Нет!, После того когда проникнешь душой в общение, понимаешь, что действительно на самом то деле, стоит поработать над собой, задуматься посерьёзнее. (Это здорово когда есть подсказки об этом)

© Лена Т.

Наши встречи - это и возможность высказаться, и приобщиться к чужому опыту семейных отношений.

Многие вещи, которые до этого казались мне очевидными, простыми, на деле оказались не так-то и просты.

А чего стоило оказаться на месте своих детей, когда преподаватели вошли в роль наших родителей! Я делаю выводы по каждой теме программы. Наверное, самое главное, что я пока поняла - это важность доверительных отношений с детьми и то, что у них тоже должно быть их личное пространство.

Спасибо нашим педагогам и разработчикам этой программы!

©Татьяна А.

Для меня наши встречи дают возможность посмотреть на различные ситуации с другой стороны. Я пытаюсь поставить себя на место ребёнка и понять, что он чувствует в этот момент. Из этого я делаю выводы и стараюсь не повторять предыдущих ошибок. К сожалению не всегда это получается, все мы люди, иногда плохое настроение или усталость даёт о себе знать. Спасибо вам за то, что даете нам переосмыслить наши действия.

© Лейла Д.

Главное для нас это то, что благодаря нашим встречам и мини заданиям мы стали с сыном лучше понимать и чувствовать друг друга. Он стал более нежным. Спасибо Вам что вы как «Машина времени» окунули в тёплые детские времена, на душе стало так тепло. Вот лично у меня появилось чувство поддержки и общности от наших встреч. Ну и самое важное внимание, доверие, любовь, понимание и забота в семье помогут преодолеть любые трудности

© Света П.

А мой ребенок заговорил, и я просто радуюсь этому.

© Мариам

7. Резюме

Реализация данного цикла встреч позволила специалистам Центра наработать и успешно применять навыки фасилитации и в других программах.

Важно отметить, что плодом этих встреч для детей стали не только радость общения с мамой, но и положительная динамика развития ребенка, успешность в освоении новых знаний благодаря комфортному пребыванию рядом со взрослым и много других положительных и важных моментов.

7.Список литературы:

1. Конспекты «Направляемый диалог». Игрушкина Т.В.
1. Хундейде К., Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства. «Направляемый диалог», Издательско-полиграфический комплекс «Нива»1999г.
2. Рюе Х., Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства.«Когда ты и я вместе» Издательско-полиграфический комплекс «Нива»1999г.
3. Загвоздкин В.,«В созвучии с природой ребенка», издательство Деметра» Санкт-Петербург 2011г.
4. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. «Игровая педагогика таблица развития. Подбор и описание игр. ,издательство «Тервинф» Москва 2018г.
5. ЗарубинаЮ.Г., Попова М.Г. «Игровое занятие «Круг»Сборник «Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи» Научно-практический сборник. М.: Тервинф 2006 стр.133-149.
6. Довбня С., Морозова Т, Вебинары экспертов фонда «Обнаженные сердца» по результатам которых выпущена книга «Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра».Распространяется фондом бесплатно.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Тервинф, 2007.

Приложение 1

Конспект встречи с родителями.

Конспект встречи группы «Направляемый диалог». Расширенная встреча после зимних каникул.

Дополнительная часть, введение которой потребовалось после перерыва на зимние каникулы (согласовано с супервизором).

Тема: «Эмоциональная коммуникация. Доверительный диалог.»

1. Добрый вечер, рада вас сегодня видеть после Зимних каникул. Как вы их пережили? Удалось ли применить принципы «Направляемого диалога»?

Мне кажется, такой большой перерыв в наших встречах - отличный повод, чтобы вспомнить, чего ради мы затеяли эти встречи. Прежде всего, давайте вспомним несколько фактов о формировании психического здоровья наших детей. ВОЗ характеризует психическое здоровье как «состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а так же вносить вклад в жизнь своего общества».

Для детей младшего возраста -это способность маленького ребенка переживать, регулировать и выражать эмоции, находясь в близких и безопасных отношениях, а так же способность исследовать окружение и обучаться. Все эти способности лучше всего проявляются в контексте заботящегося окружения ребенка....

Про исследование окружения, обучение и бережный доверительный контакт мы знаем из принципов Эмми Пиклер, которые она сформулировала, наблюдая за движением детей. Давайте вспомним.

Принцип 1. Свобода движений ребенка оказывает длительное влияние на его душевное, интеллектуальное и физическое состояние, а также развитие. Важно проявлять уважение по отношению к детям все время, разясняя, чем оно вызвано. Никому из детей не нужна «помощь» в прохождении жизненных этапов. Но мы можем терпеливо поддерживать их.

Принцип 2. Снижение скорости.

Принцип 3. Создаем доверие и строим отношения во время ухода за ребенком.

Принцип 4. Вместе с ребенком, а не вместо него.

Принцип 5. Мы не придаем ребенку такое положение тела, которое он еще не может принять самостоятельно.

Принцип 6. Не прерываем игру ребенка.

Принцип 7. Дети постоянно посылают нам сигналы. Важно уметь настроиться на их волну.

Все наши встречи в «Направляемом диалоге» затрагивают те или иные аспекты, важные для формирования психического здоровья ребенка, не так ли?

Это и опыт отношений привязанности с близким взрослым, качество привязанности, которое определяется в том числе эмоциональной доступностью близкого взрослого. Утешение и предоставление эмоциональной заботы.

Как эти принципы могут проявиться, например, в беседе с ребенком? Давайте повыбираем...

Принцип 2. Снижение скорости (*родители приводят примеры*).

Принцип 5. Мы общаемся с ребенком доступным ему языком. ..соотносим с его возрастом (*родители приводят примеры*).

Принцип 7. Внимательно относимся к сигналам ребенка во время доверительной беседы.

Какие может подавать сигналы ребенок, если мы «перебираем» с активностью в расспросах и выходим за рамки доверия? Как они проявляются? (*вспоминаем картинки с изображением эмоций на детских лицах*).

2. Обсуждение Домашнего задания. (25-35мин)

Я попрошу всех участниц вспомнить, как вам удастся среди повседневных забот найти возможность для личного контакта с ребенком?

(все участники рассказывают, ведущий может задать уточняющие, подталкивающие, исследующие вопросы)

Давайте обратимся к себе. Сейчас мы общаемся в группе, но часто кто-то подходит ко мне, чтобы поделиться чем-то важным, личным. Вот вы поделились со мной успехом ребенка, я радуюсь, вы радуетесь. Что вы чувствуете в тот момент, когда я вас внимательно слушаю? Почему это для вас важно? А что будет чувствовать малыш, когда так его выслушают?

2. Предоставление темы для обсуждения. Итак, давайте сегодняшнюю встречу посвятим продолжению темы «Эмоциональная коммуникация. Поддержка ребенка в трудных ситуациях».

3. Активизация участников группы посредством игровых упражнений (10-15мин).

Сегодня, как и обычно, я предлагаю немного поиграть. Итак, кто у нас сегодня будет маленькой девочкой (3 человека)? Предоставление случая из детской игры.

Эпизод. Девочка играет в мяч, он большой, красивый, новый. Вторая девочка, подошла, отобрала и толкнула. Девочка расстроилась и идет к маме.

1. Реакция первой мамы «Ой, да ладно, чего ты, как маленькая, смех да и только....»

2. Реакция второй мамы: «Пойди и дай ей сдачи, что ты, как мямля».

3. Реакция третьей мамы: «Ты плачешь, наверное, что-то тебя расстроило»...

Обсуждение игрового эпизода с помощью исследовательских вопросов.

Конспект обсуждения:

Что вы чувствовали будучи ребенком, когда мама сказала? «Пойди и дай ей сдачи, что ты как мямля». В первом случае я чувствовала растерянность. Мне стало не по себе. Что вы будете делать, если к вам опять подойдут и отнимут мяч? Мне захочется просто уйти и спрятаться и не играть больше с этими детьми.

Что вы чувствовали будучи ребенком, когда мама сказала? «Пойди и дай ей сдачи, что ты как мямля». Я почувствовала, гнев, ступор, непонимание, обиду на маму... Что вы будете делать, если к вам опять подойдут и отнимут мяч? *Заранее буду смотреть, чтобы его не отняли и, если что, дам сдачи.*

Что вы чувствовали будучи ребенком, когда мама сказала? «Ты плачешь, наверное, что-то тебя расстроило»... Что вы будете делать, если к вам опять подойдут и отнимут мяч? *Сначала мне было обидно, но потом я постояла уткнувшись в маму, и мне захотелось пойти и попробовать еще поиграть в мяч.*

Какой вариант поведения мамы будет способствовать развитию ребенка? Как думаете, почему? Давайте попробуем развернуть ситуацию в будущее и для матери. «Мама» рассказывает, что она чувствовала в учебной ситуации. Оказывается, что самым простым, неэнергозатратным способом реагирования была ситуация №3: прочитать сигналы, озвучить сначала то, что я вижу, потом помочь ребенку успокоиться и помочь вернуться обратно к игре.

Рассмотрим вариант события для ребенка.

Как поведет себя ребенок с большей долей вероятности после первого варианта? Участники группы отвечают: *Скорее всего меньше будет подходить к маме и будет избегать активных детей.*

После второго варианта? *Будет сразу драться, к маме тоже будет подходить меньше.*

После третьего варианта? *Мне, как девочке, захотелось вернуться в игру и доиграть, если что, опять приду к маме.*

Как это отразится на доверительном контакте с мамой? *Участники группы отвечают:*

1. *Нарушение.*

2. *Нарушение.*

3. *Укрепление доверия.*

А чего мы лишаем ребенка при гиперопеке, когда мы успокаивая его сверх меры долго и кропотливо?

Участники группы отвечают:

-трудный вопрос,

-а что, это может быть вредно?

-мне кажется, ребенок в этой ситуации не видит и сам не находит вариантов благополучного выхода их нее.

-наверное, в будущем он просто отсидится на руках у мамы, возможно даже не захочет играть!

-а мне кажется, таким образом и желание познавать мир будет снижено у многих детей из ситуаций 1 и 2 и при гиперопеке.

Как вы думаете, что дает ребенку возможность самостоятельно (при частичной поддержке) выйти из конфликта?

Родители отвечают.

-чувство собственной самостоятельности, уверенности в собственных силах, открытость маме, доверие собственным силам, ведь мама дает возможность мне самому справиться, значит верит в меня и доверяет.

Давайте посмотрим, что на эту тему пишут в исследованиях. Впечатления и эмоции ребенка зависят от реакции родителей. Путем близкого общения с родителями ребенок обучается не только тому, как реагировать на новые впечатления, но и тому, как выражать различные чувства. Для того, чтобы ребенок научился понимать различные эмоции и сам научился проявлять свои чувства нормальным образом, важно чтобы родители показывали свои чувства, а также показывали то, что они понимают и уважают эмоции детей, выражение их переживаний. Мне кажется, что наши мнения сошлись.

В каком из представленных случаев будет развиваться интерес к контакту с родителями? Скажите, при каком из представленных видов ситуации и вариантов контакта легче будет передать традиции, опыт, научить чему-то ребенка??

Ответ третий..(со слов всех мам).

Отношения и реакция со стороны родителей и способ их выражения имеют большое формирующее влияние на самооценку, действия и адаптационные способности ребенка. Проявления чувств нормальным образом зависят от понимания и уважения чувств ребенка, от осознания им собственных чувств.

Вывод

«Рисуем» образ ситуации- картинку. Ребенок плачет, подходит к маме, которая дает ему поддержку и время для успокоения. Он отходит от мамы и, следуя своему еще неудовлетворенному интересу, идет поиграть к мячу опять. В следующий раз период успокоения будет такой же, но возможно меньше (задатки саморегуляции). Благодаря этому ребенок также научиться видеть свои чувства и запомнит, что справлялся с сильными эмоциями, и это ему по силам. В дальнейшем это поможет ему самостоятельно справляться со сложными ситуациями. Благодаря дозированному вмешательству мамы он ощутит и доверие к нему, и веру в то, что он в состоянии справиться с ситуацией. Таким образом, можно говорить о развитии доверительного диалога и саморегуляции.

(пишем на листе). Как это запишем на листе?

Диалог построенный на доверии, эмпатии - ключ к проявлению своих чувств нормальным образом, к пониманию чувств других, регуляции собственного поведения.

Домашнее задание.

1. Постарайтесь, когда ребенок заплачет, на минуточку задержаться и проследить за своей реакцией. Что вы чувствуете (гнев, жалость, раздражение, обиду).
2. Что вы делаете, когда ребенок плачет? (целуете, говорите какие-то слова, что-то советуете?)

Выполнение домашнего задания. Краткий конспект участницы группы. Лена Д.

Маруся построила отличный таун-хауз из Лего-дупло и стала разыгрывать в нем сюжет из жизни маленьких пластмассовых кукол. Я наблюдала и радовалась)). Во-первых, ребенок выздоравливал после ОРЗ, во- вторых, она раньше и никогда не строила, в- третьих, сюжет игры был интересен ☺. Я "посмеивалась" над витиеватостью сюжета и радовалась пробуждению творческих способностей. Игра активно продолжалась минут 10, было так красочно и ярко, что я даже подумала записать детали сюжета для дальнейшего сравнения)). Но тут в комнату вбегает наша активная Вера (2,4 года)..... Для Веры нет никаких преград! И все задуманное ею исполняется! Она боком, плечом, попой буквально вытеснила романтическую и утонченную Марию..... Ну! Думаю- быть краху и слезам. Сердце разрывается- жалко

одновременно обоих (труженицу и открывательницу...) Мое сердце- в моих руках, и секунды на спасение мобилизованы. Свой несозревший ужас я передавливаю в разговорный восторг способностями Марии и говорю: Маруся, какая же ты молодец! Ты построила такой классный дом, что даже Вера прибежала в него играть! И поэтому, ты заслуживаешь катания на самокате по квартире под сопровождение мыльных пузырей! (на самокате мы дома не катаемся и пузыри достаём с верхней полки за Особые заслуги...) Мария переключилась на предложение, но краем глаза смотрела, что же с её домиком. Домик никто и не ломал, сюжет жил в руках Веры (тоже впервые! Раньше она всегда ломала ((.)) Я катала Марию с большим удовольствием! Ребенок не успел расстроиться! Новые ее эмоции были еще более радостными, мне было приятно, что все позади и ситуация разрешена для всех хорошо. После катания, Мария пошла в ванную пускать пузыри. Я решила опередить её разочарование от разломанной постройки и пошла быстренько в зал убирать элементы конструктора. Каково же было мое удивление, когда я увидела, что домик Марии Вера перестроила! И продолжала играть в новом. Когда в комнату вошла Мария, она уже никакого внимания не обратила на домик и спросила лишь, можно ли постирать ещё и тряпочку (раз уж в ванной играет) ☺

Участники группы продолжили обсуждение домашнего задания в группе What App, делясь фотографиями и отзывами.

Приложение 2

Конспект детско-родительской встречи

Приветствие участников группы.

Тактильное упражнение с мягкой игрушкой «Кто такой хороший в гости к нам пришел»? С помощью кукол Бибабо на руках педагог-психолог здоровается и знакомится с каждым ребёнком и родителем.

Основной этап занятия

Игра в кругу «Раздувайся пузырь»
Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой и не лопайся! [1]

Музыкальная игра.

Мы тогами топ-топ-топ.

Интерактивная сказка «Ежик потеряшка».

Дети и родители располагаются вокруг столика.

Ведущие показывают сказку с куклами и в конце предлагают присоединиться детям и родителям.

Катится колючий ежик, (пальчиками колем другую руку)

Нет ни головы ни ножек, (трогаем голову, ноги)

Он по пальчикам бежит и (трогаем пальчики)

Пыхтит, пыхтит, пыхтит. (носиком пыхтит)...

Релаксационное упражнение «Отдых»

Ведущие предлагают всем удобно расположиться на ковре и отдохнуть, выполняя упражнение по показу.

Наши ножки отдыхают, отдыхают, отдыхают.

Наши ручки отдыхают, отдыхают, отдыхают, отдыхают.

Не шалят и не играют. Ушкам слушать, глазкам видеть сон красивый не мешают. Кладут руки на колени.

Ритуал прощания с задуванием свечи.